

ностями – целями, что может быть объяснено формированием последних непосредственно во время педагогической деятельности. Как положительную тенденцию следует отметить и то, что чаще всего в работах студентов была упомянута такая личностно-педагогическая ценность, как саморазвитие (16,43%), что соответствует современным требованиям к личности учителя. В ответах студентов часто упоминались и такие педагогические ценности, как ориентация на развитие ребенка (8,76%), индивидуальный подход (6, 43%) и творчество (8,57%), что согласуется с требованиями к результатам образования в федеральных стандартах средней школы.

Таким образом, проведенный контент - анализ показал адекватность представлений студентов о ценностях педагогической профессии, что в целом свидетельствует об эффективности условий, создаваемых в процессе их профессиональной подготовки и об успешной реализации задач, поставленных перед педагогическим сообществом современной концепцией модернизации педагогического образования.

Литература:

1. Арнольд А.М. Введение в культурологию. М., 1994.
2. Ивин А.А. Аксиология. Научное издание. - М.: Высш. шк., 2006. – 228 с.
3. Кортаева Е.В., Матвейчук Е.Н. Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации // Философия образования. – 2012. – №3. - С.11.
4. Крюков В.В. Введение в аксиологию: Учебное пособие. Новосибирск, 2002. – 76 с.
5. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. - М.: "Смысл", 1992. - 17 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

УДК 371:504

*И.В.Абдрашитова, Л.В. Назирова
Казанский Федеральный университет
г. Казань, Россия*

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Данная статья содержит информацию о педагогических условиях и программе воспитания экологической компетенции младших учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; представлена динамика процесса воспитания экологической компетенции учащихся.

Ключевые слова: экологическая компетенция, экологическая культура, педагогические условия, экологические мероприятия.

*I.V. Abdrashitova, L.V. Nasirova
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

ENVIRONMENTAL COMPETENCE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN DURING CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. *The article contains the information about pedagogical conditions and environmental competence education of primary schoolchildren during curricular and extracurricular activities; dynamics of pupils' environmental competence education process are presented.*

Keywords: *environmental competence, environmental culture, pedagogical conditions, environmental activities.*

Проблема воспитания экологической культуры учащихся современной школы рассматривается в связи с общими тенденциями сохранения экологического пространства и необходимостью подготовки личности творчески подходить к организации собственной экологической деятельности.

Вместе с тем согласно тенденции ФГОС второго поколения в деятельность образовательных учреждений вводится понятие «компетентность». В толковом словаре Д. Ушакова - это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. Экологическая компетентность - осознанное овладение теоретическими знаниями, умениями, нравственной ответственностью, ценностями, необходимыми для практической реализации экологически целесообразной деятельности [3].

Согласно ФГОС в начальной школе экологическое образование и воспитание реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов в урочной деятельности и как деятельность во внеурочное время.

В связи с этим особое значение в современной школе приобретает работа, направленная на формирование экологически компетентной личности.

Педагогический эколого-образовательный эксперимент, включающий организацию урочной и внеурочной деятельности по воспитанию экологической компетенции проводился на базе МБОУ «Октябрьская СОШ» п. Октябрьского Верхнеуслонского муниципального района РТ в период с сентября 2014 года по январь 2015 года.

Для проведения исследования было привлечено 26 учащихся 2-3 классов, из них 15 учащихся составили экспериментальную группу.

Экспериментальная педагогическая деятельность проходила в образовательном пространстве учебного заведения – в форме традиционных уроков, внеклассных и внешкольных занятий. Педагогический эксперимент не нарушал привычного хода деятельности учащихся, но при этом насыщался эколого-нравственным содержанием.

Образовательное пространство следует понимать как существующие факторы, условия, связи, взаимодействия субъектов в социуме, где осуществляется специальная деятельность по развитию образовательных возможностей, при этом оно сопряжено с формированием индивидуального образовательного пространства, становление которого происходит в опыте каждой личности [2].

Эксперимент (от лат. *experimentum* - опыт, проба) в педагогике и психологии, один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания,

при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. Существенная его черта - строгое выделение одного исследуемого фактора или его вариаций и регистрация тех изменений, которые связаны с действием этого фактора.

В ходе педагогического эксперимента последовательно решались следующие задачи:

- по отобранным диагностическим методикам определить исходный уровень экологической воспитанности учащихся;
- разработать эколого-образовательную программу воспитания экологической компетенции и внедрить в учебный процесс школы;
- доказать эффективность содержания эколого-образовательного проекта

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и оценочный.

Констатирующий эксперимент позволяет изучить объективно действующий процесс, выяснить пути взаимодействия коллектива с целью оптимизации деятельности на этой основе. Результат констатирующей части эксперимента, является основанием для разработки методики и проведения формирующего эксперимента.

Цель формирующего эксперимента направлена на выявление нового качества (экологической компетенции) у учащихся, в результате освоения предложенной программы.

Оценочный эксперимент позволяет установить индивидуально-личностные изменения и дать оценку эффективности педагогического эксперимента.

На уровне констатирующего эксперимента был использован метод анкетирования для накопления фактического материала по исследуемой проблеме. Полученные результаты показывают, что значительной разницы между участниками эксперимента и контроля не наблюдается и уровень экологической воспитанности не высокий.

На уровне формирующего этапа педагогического эксперимента, выявления эффективности эколого-образовательного проекта была реализована программа «Воспитание экологической компетенции младших учащихся».

Воспитание экологической компетенции младших учащихся современной сельской школы – основная цель педагогического эксперимента, которая подчиняет себе функции и действия всех компонентов, разрабатываемого проекта по формированию экологической культуры личности.

Аксиологический (ценностно-мотивационный) компонент – включает мероприятия, мотивирующие интерес к окружающему природному миру. Реализация данных мероприятий способствуют развитию интереса, глубокому расширению экологических знаний младших школьников и формирует компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём.

Когнитивный (содержательно-знаниевый) компонент интегрирует и передает младшим учащимся знания, умения, навыки, благодаря которым они оказываются в состоянии усваивать экологические знания, оценивать их значимость, выполнять посильную экологическую работу, проявлять умение планировать и реализовывать свою деятельность в природе. В данном блоке экологическая деятельность направлена на освоение норм и правил поведения в окружающем природном мире. При этом формируется компетенция обеспечивающая осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения в мире природы, норм поведения в природной среде.

Деятельностный (практико-технологический) компонент предполагает выполнение младшими учениками определённых действий для приобретения недостающих умений, навыков, опыта экологического характера под девизом: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Тут же заложен и действует принцип межпредметной связи: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка способствуют более качественному усвоению материала, а так же дает простор для творческой деятельности учащихся.

Таким образом, данный компонент обладает достаточным потенциалом для воспитания экологической культуры и способствует формированию компетенции в ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоёмах и др.) и компетенции, формирующей практические навыки и умения.

4. Оценочный компонент эколого-образовательного проекта дает возможность осуществить контроль и оценить уровень сформированности экологической компетенции, удостовериться в эффективности предложенных методов, позволяющих формировать экологическую культуру учащихся. Здесь подбираются и применяются различные апробированные методики и производятся соответствующие расчеты. Кроме того, определяются необходимые меры коррекции и совершенствования системы. Оценочный блок реализуется посредством анкетирования участников педагогического эксперимента. Анкетирование проводится на входе в педагогический эксперимент и по его завершению.

Обработка полученных данных вторичного анкетирования позволила определить и сравнить динамику уровня сформированности экологической воспитанности в экспериментальной и контрольной группах (Рис. 2).

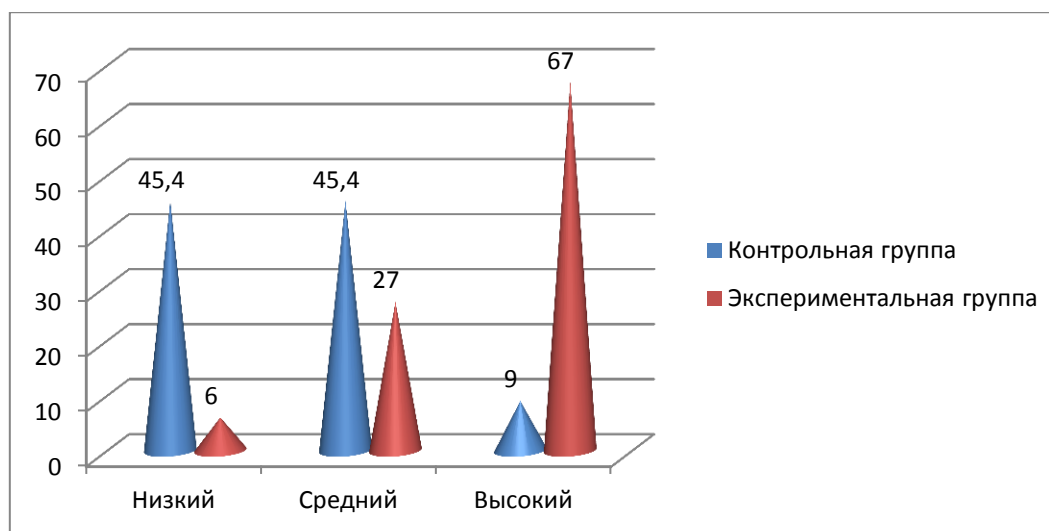


Рис.2 Диаграмма уровня воспитанности экологической компетенции.

Из полученных данных мы видим, что высокий уровень составил в контрольной группе 9%, в экспериментальной – 67%. Средний уровень в контрольной группе – 45,4%, в экспериментальной – 27%, низкий уровень в контрольной группе 45,4, в экспериментальной – 6 %.

Учащиеся, показавшие высокий уровень владеют следующими качествами:

Высокий уровень:

- ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
- знает меры по охране природы;
- знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
- знает правила поведения в природе.

Учащиеся, показавшие средний уровень владеют следующими качествами:

Средний уровень:

- ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- знает правила поведения в природе;
- затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Учащиеся, показавшие низкий уровень владеют следующими качествами:

Низкий уровень:

- не знает точное определение экологического понятия;
- знает, но не в полном объёме меры охраны природных ресурсов;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- знает правила поведения в природе, но не в полном объёме;

Полученные результаты педагогического эксперимента были статистически обработаны с помощью программы Microsoft Office Excel. В ходе анализа рассчитывались: среднее арифметическое значение, лимиты, квадратичные отклонения и ошибки среднего арифметического значения. Полученные данные показали, что с вероятностью 0.999 данные группы различимы.

Таким образом, представленные статистические данные педагогического эксперимента, дают основания говорить о том, что организация учебно-воспитательного процесса учащихся в образовательном пространстве школы, на основе эколого-образовательного проекта позволяет решить вопрос воспитания экологической компетенции младших учащихся, а, следовательно, и становления экологической культуры личности.

Литература:

1. Абдрашитова И.В. Нравственное и эстетическое воспитание в процессе становления экологической культуры. - Казань, Мастер Лайн, 2001.-234с.
2. Новые ценности образования: Тезаурус. Редактор - составитель Н.Б.Крылова. М., РАО, институт педагогических инноваций и Российский фонд фундаментальных исследований, 1995. –113 с.
3. Толковый словарь русского языка: В 3 т./Ред. Д. Н. Ушаков. - Изд. изм. и испр. Т. 1: А-М.

УДК371.213.2

*Л.А.Абрамова, Т.В.Солодовникова
Чувашский Государственный университет
г.Чебоксары, Россия*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматривается образовательная среда, в которой при педагогическом сопровождении ребенок развивается как ответственный и активный член общества.

Ключевые слова: развитие ребенка, успешность, образовательная среда, педагогическое сопровождение, личностно-ориентированное обучение.

*L.A.Abramova, T.V.Solodovnikova
Chuvash State University
Cheboksary, Russia*

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CHILD'S DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstracts. The article discusses the educational Environment in which pedagogical support when a child develops as a responsible and active member of society.

Key words: child development, success, educational Environment, pedagogical support, student-centered learning.

Проблема развития ребенка волнует прогрессивное человечество с момента осознания исторической необходимости передачи накопленного опыта подрастающему поколению.

Ребенок - это «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста» [5:15], говорится в Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.